

## VALORES ÉTICOS-CURSOS: 1º, 2º, 3º Y 4º E.S.O.

El currículo básico está configurado en orden creciente de complejidad en cada uno de los **SEIS BLOQUES TEMÁTICOS**, partiendo desde cierto nivel concreción para, posteriormente, ascender hacia niveles más generales y abstractos de forma gradual. Por otra parte, para que el alumnado desarrolle actitudes de aprecio a los valores éticos y adquiera hábitos y pautas de conducta fundamentadas en ellos, cada bloque plantea el estudio de elementos diversos para cada ciclo, con el fin de contemplar cada uno de los seis ejes temáticos con enfoques, perspectivas y niveles de profundización diferentes.

### VALORES ÉTICOS-1º ESO

#### Bloque 1. La dignidad de la persona

##### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

El concepto de persona, partiendo de su libertad y dignidad.

Características de la adolescencia.

La personalidad.

La inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo personal y moral.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre

Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas

Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.

Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.

Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

#### Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

##### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

El proceso de socialización.

La convivencia en el centro escolar. El bullying, violencia en el centro escolar y entre iguales.

Inteligencia emocional y social según Goleman.

Valores y virtudes éticas como medio para la consecución de relaciones justas, respetuosas y satisfactorias.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.

Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.

Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora

Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

#### Bloque 3. La reflexión ética

##### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Definición y clases de valores.

Importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta.

Consecuencias negativas de la ausencia de valores y normas éticas a nivel individual y social.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.

Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.

Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

## **Bloque 5. Los valores éticos, el derecho y la DUDH**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Definición, origen y función del Derecho.

Diferentes tipos de normas: Normas morales y normas legales.

Legitimidad y legalidad. Relación entre Ética y Derecho.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.

Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.

## **BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Peligros de la tecnoddependencia. Adicción, alienación y deshumanización.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce

## **VALORES ÉTICOS-2º ESO**

## **Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

-Naturaleza social del ser humano y dialéctica individuo/sociedad. Importancia de una vida social regida por los valores éticos.

-Modos de Contribuir a la mejora de la convivencia en el centro escolar como iniciación a la participación activa en la sociedad

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

## **BLOQUE 3: La reflexión ética**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

-La libertad como constitutivo esencial de la conciencia moral Diferencias entre la conducta –instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano.

-Relación entre libertad y responsabilidad.

-Etapas del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.

Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.

## **BLOQUE 4: La justicia y la política**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

-El concepto de “Estado de Derecho”

-Relación entre los conceptos de democracia, ciudadano y soberanía.

-La Constitución española de 1978.

-Derechos y libertades públicas fundamentales de la persona establecidos en la Constitución, relación con la DUDH.

-Desarrollo histórico de la UE desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH. Utilidad y logros de la UE.

-La responsabilidad fiscal de los ciudadanos como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. El fraude fiscal.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.

Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.

Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ellos, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.

### **BLOQUE 5 Los valores éticos, el derecho y la DUDH**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

-DUDH y ONU: orígenes y modo en que sirven de fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados. El Holocausto judío como una de sus causas.

-Estructura y contenido de la DUDH.

-Problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de los derechos civiles y los derechos políticos.

-Labor de ONGs y otras instituciones y voluntarios que trabajan por el cumplimiento de los DDHH.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.

Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.

Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.

Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONG que trabajan por la defensa de los derechos humanos.

### **BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

-Implicaciones éticas de la investigación científica y tecnológica.

-Dimensión moral de la ciencia y la tecnología.

-La sociedad tecnodependiente. Sus peligros, accidentes y perjuicios.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.

## **VALORES ÉTICOS-3º ESO**

### **Bloque 1. La dignidad de la persona**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La virtud en la antigua Grecia. Aristóteles, virtudes éticas y dianoéticas.

Heteronomía y autonomía según el concepto de persona de Kant.

El concepto de dignidad a partir de la consideración de la persona como un fin en sí misma.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.

Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.

### **Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Distinción entre ámbitos privado y público en la vida de la persona. Regulación del primero por parte de la Ética y del segundo por el Derecho.

La libertad como límite y los límites de la libertad en los ámbitos de la vida privada y pública. Conflictos de valores entre el ámbito privado y el público.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.

#### **Bloque 3. La reflexión ética**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Diferencias entre ética y moral.

La reflexión ética como guía racional del ser humano en su realización y en la convivencia con los demás.

La importancia de las normas y los valores morales como criterio de actuación individual y social.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y su finalidad y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.

Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.

Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del

Hedonismo de Epicuro.

#### **Bloque 4. La justicia y la política**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Los conceptos de Ética, Política y Justicia en Aristóteles, así como los valores que se desprenden de los mismos.

Los derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el concepto de “Justicia”.

La participación ciudadana en democracia como un deber moral y civil.

Riesgos en que pueden caer los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de la mayoría y escasa participación ciudadana. Formas de evitarlos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.

Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado y la Comunidad Autónoma Aragonesa con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

## **Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho y la DUDH**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La justificación de la norma jurídica. Teorías del Derecho: iusnaturalista (Locke), convencionalista (sofistas) y positivista (Kelsen).

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.

## **Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Los principales problemas bioéticos. Los DDHH como base de valores bioéticos.

Peligros de la investigación científica y tecnológica.

La idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.

Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH

## **VALORES ÉTICOS-4º ESO**

**BLOQUE 1:** La dignidad de la persona

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Concepto de persona. La persona como ser racional, con conciencia y libertad.

La dignidad de la persona como base de la DUDH.

Conceptos básicos presentes en la DUDH.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.

**BLOQUE 2:** La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La DUDH en la base de las relaciones ciudadano-Estado.

Las libertades negativas del ciudadano como límite al poder del Estado (artículos 1-17 de la DUDH)

Los derechos humanos en una sociedad global.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.

Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.

### **BLOQUE 3:** La reflexión ética

#### **Contenidos:**

Conceptos de moral y ética.

Las teorías éticas: éticas formales (o procedimentales) y éticas materiales.

Introducción a la Ética aplicada a diversos ámbitos de la sociedad contemporánea.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s.XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.

### **BLOQUE 4:** La justicia y la política

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

El Estado democrático y los valores cívicos de la sociedad democrática. Respeto, tolerancia, justicia, participación, etc.

Globalización y democracia: dificultades de la soberanía democrática de los Estados en un entorno económico globalizado.

Globalización y democracia: limitaciones de los Estados para solucionar problemas transnacionales

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.

Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.

### **BLOQUE 5:** Los valores éticos, el derecho y la DUDH.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Los derechos humanos como fundamento normativo del derecho positivo. Una teoría de las instituciones justas: John Rawls.

El desajuste entre legalidad y legitimidad y la protesta ciudadana en regímenes democráticos. La teoría de la desobediencia civil de John Rawls.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.

Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.

Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.

**BLOQUE 6:** Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

Las implicaciones éticas del progreso científico-técnico en diversos campos: Bioética, ética médica, ecología, etc.

Dilemas morales asociados al progreso científico-técnico: aborto, eutanasia, clonación, neuroética, manipulación genética, etc.

Concepto de deontología profesional.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.

Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales, incluidos los empleados públicos y gobernantes tal y como se recoge en la ley de integridad y ética pública de Aragón.

**\*FILOSOFÍA de 4º de la ESO**

**BLOQUE-1: La Filosofía**

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

Origen de la filosofía. Diferencias entre el conocimiento filosófico y el mito.

Explicaciones históricas del origen de la filosofía y su relación con los mitos.

La filosofía como saber crítico. Características de la filosofía y sus usos teórico y práctico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo.

Conocer el origen de la filosofía occidental (dónde, y la mitológica. cuándo y por qué surge) distinguiéndola de los saberes preracionales, el mito y la magia, en tanto que saber práctico, y comparándola con algunas características generales de las filosofías orientales.

Identificar el primer interrogante filosófico de la filosofía griega, la pregunta por el origen, y conocer las primeras respuestas a la misma, dadas por los primeros pensadores griegos.

Conocer el giro antropológico de la filosofía en el s. V a. C., explicando algunas de las ideas centrales de Sócrates y de Protágoras y reflexionando sobre la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive.

Reconocer las diferentes funciones de la filosofía, en calidad de saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica.

**BLOQUE-2: Identidad personal**

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

El problema de la identidad tratado por la filosofía y la psicología. Las principales teorías psicológicas de la personalidad.

El concepto freudiano del inconsciente.

La influencia de la herencia, la naturaleza y la cultura en la formación de la identidad personal.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.

Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma.

Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad.

Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos.

Analizar qué se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis.

**BLOQUE-3: Socialización**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La dimensión sociocultural del hombre.

La relación con el otro y la intersubjetividad como fundamento de mi identidad personal.

Socialización y personalidad.

Definiciones de cultura desde el ámbito de la antropología social y cultural.

Relativismo cultural y etnocentrismo.

El origen de la sociedad y el Estado: la naturaleza social del ser humano según Platón y Aristóteles frente al contractualismo de Hobbes, Locke y Rousseau.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad.

Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.

Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.

Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.

Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto.

Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.

Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. **BLOQUE-4:**

Pensamiento

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

El problema del conocimiento. El origen y los límites del conocimiento según el racionalismo, el empirismo y el apriorismo.

El escepticismo y el relativismo filosófico.

La racionalidad teórica y la racionalidad práctica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características.

Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón.



Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia.

Conocer la concepción contemporánea sobre la emocional. inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

**BLOQUE-5: Realidad y metafísica**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

La metafísica. La pregunta por el ser. Características de la metafísica como saber.

Determinismo mecanicista y la indeterminación en la mecánica cuántica.

Respuestas filosóficas a la pregunta por el sentido de la existencia humana.

La reflexión filosófica acerca de la vida, la muerte como problema filosófico.

Teorías acerca del sentido del devenir histórico.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical.

Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es la Naturaleza e identificar esta, no sólo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza.

Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana.

Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la vida.

existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, el devenir histórico o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas.

**BLOQUE-6: Transformación**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Libertad positiva y libertad negativa.

El libre albedrío y la voluntad. El determinismo biológico.

Relación entre libertad interior y libertad social y política.

Determinismo en la naturaleza y libertad humana.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.

Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad.

Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.

Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, por tanto, sometido a las leyes de la naturaleza.