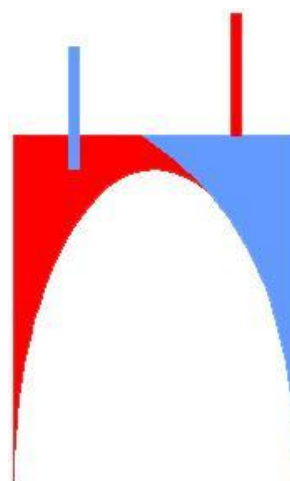


ANEXO:
MODIFICACIÓN DE LA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA



I.E.S. SANTIAGO HERNÁNDEZ

Curso 2019-2020

De acuerdo con la ORDEN ECD/357/2020, de 29 de abril, el departamento de Geografía e Historia del IES Santiago Hernández presenta el siguiente anexo que modifica la programación didáctica en el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 y flexibiliza los procesos de evaluación, criterios de calificación y metodología didáctica. Aspectos que deberán tenerse en cuenta para la elaboración de los informes valorativos individuales del alumnado y para la organización del curso escolar 2020/2021.

1 . PROGRAMACIÓN DE 2º DE BACHILLERATO: GEOGRAFÍA

1.1. CONTENIDOS DE LA MATERIA IMPARTIDOS Y NO IMPARTIDOS

La distribución temporal de los contenidos prevista era la siguiente:

- Primer trimestre, bloques de contenidos 1 al 3 y 11: La Geografía y el espacio geográfico. El relieve español. La diversidad climática y la vegetación. Formas de organización territorial.
- Segundo trimestre, bloques 4, 5, 7, 8 y 12: La hidrografía. Los paisajes naturales y la interacción naturaleza-sociedad. El espacio rural. Fuentes de energía y espacio industrial. España en Europa y en el mundo.
- Tercer trimestre: El sector servicios. La población española. El espacio urbano..

De acuerdo con esta secuenciación los contenidos de la materia han tenido el siguiente desarrollo:

CONTENIDOS IMPARTIDOS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA		
-Técnicas cartográficas: planos y mapas -Gráficos: construcción y técnicas de interpretación -Teledetección y SIG -Búsqueda, obtención y selección de información		
Tema 1: LOS RASGOS FUNDAMENTALES DEL RELIEVE PENINSULAR		
<i>TEMAS</i>	<i>HERRAMIENTAS</i>	<i>CONCEPTOS BÁSICOS</i>
1.1- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Zócalo Hercínico	- Mapa topográfico de la España peninsular	Unidades morfoestructurales: Zócalo hercínico o Macizo Ibérico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias
1.2- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Cordilleras alpinas	- Mapa litológico de la España peninsular	Componente litológica del relieve (silícea, calcárea, arcillosa, volcánica).
1.3- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias	- Mapa de unidades morfoestructurales de relieve de la España peninsular	Formas de relieve estructurales: horizontal, plegado, fallado o fracturado.

		Formas de modelado: kárstico, en granito, fluvial, en laderas o vertientes, glaciar y litoral.
Tema 2: LOS GRANDES DOMINIOS BIOCLIMÁTICOS DE LA ESPAÑA PENINSULAR		
<p>2.1- Dominio bioclimático eurosiberiano de la España peninsular</p> <p>2.2- Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de dominios climáticos de España - Mapa de temperatura media de enero - Mapa de temperatura media de Julio - Mapa de precipitaciones medias anuales - Climogramas de Oviedo, Pontevedra, Santander, Vitoria, Ourense, Huelva, Cádiz, Valencia, Alicante, Castellón, Palma de Mallorca, León, Burgos, Cuenca, Huesca, Almería, Navacerrada y Benasque - Mapa de formaciones vegetales potenciales de España - Mapa de formaciones vegetales reales - Paisajes naturales eurosiberiano y mediterráneo 	<p>Tiempo atmosférico, clima, temperatura media, amplitud térmica, precipitación, aridez, evapotranspiración, continentalidad, baja presión, anticiclón, frente polar, gota fría.</p> <p>Vegetación potencial, vegetación real, dominio eurosiberiano u oceánico, dominio mediterráneo, vegetación edafófila.</p> <p>Formaciones vegetales: bosques (de frondosas caducifolias, de frondosas marcescentes, de frondosas perennifolias, de coníferas) matorral (arbustivo, subarbustivo), pastos y formaciones de ribera.</p> <p>Pisos bioclimáticos.</p>
Tema 3: RECURSOS Y DEMANDAS HÍDRICAS		
<p>3.1- Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas</p> <p>3.2- Balance hídrico y política hidráulica española</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de vertientes y cuencas fluviales - Mapa de regímenes fluviales 	<p>Cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, red fluvial, cauce.</p> <p>Caudal, caudal modular, caudal específico, crecida, estiaje, régimen fluvial (nival, nivopluvial, pluvionival, pluvial).</p> <p>Acuífero o aguas subterráneas, lago, glaciar, área endorreica.</p>
Tema 5: GLOBALIZACIÓN Y DIVERSIDAD		
<p>5.1- La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa del Producto Interior Bruto (PIB) per cápita de 2012 - Tabla del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de países- 	<p>Globalización, liberalización comercial, balanza comercial, arancel, importación, exportación, competencia comercial, Organismos</p>

<p>5.2- Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades</p>	<p>continente significativos y contrstados</p>	<p>Internacionales, Producto Interior Bruto.</p> <p>Desarrollo / subdesarrollo (centro / periferia), nivel de vida, calidad de vida, Índice de Desarrollo Humano (IDH).</p> <p>Aldea global, multinacionales, Unión Europea.</p>
<p>Tema 6: DINÁMICAS RECIENTES DEL MUNDO RURAL</p>		
<p>6.1- Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado</p> <p>6.2- Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gráfico sobre la evolución de la población ocupada por sectores económicos en España - Evolución de la población ocupada por sectores económicos en España, 1976-2016 - Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB9 en España (2000-2016) - Mapa de regadíos - Paisajes culturales agropecuarios de regadío y de secano - Paisajes culturales urbanos de pequeño núcleo rural 	<p>Mundo rural, multifuncionalidad rural, Política Agraria Común.</p> <p>Cultivos y ganadería intensivos/extensivos, secano, barbecho, regadío. Mecanización, envejecimiento agrario y transformaciones recientes del tamaño de las explotaciones (redimensionamiento).</p> <p>Industria agroalimentaria, comercialización productos agrarios, agricultura a tiempo parcial, agricultura ecológica, turismo rural, residencia secundaria.</p>
<p>Tema 7: LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL</p>		
<p>7.1.- La Industria española: factores de localización y su distribución actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gráfico sobre la evolución de la población ocupada por sectores económicos en España - Evolución de la población ocupada por sectores económicos en España, 1976-2016 - Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB9 en España (2000-2016) - Mapa de localización industrial - Paisajes culturales de industria tradicional, de energía no 	<p>Industria de base, Industria de bienes de equipo, Industria de bienes de consumo, reconversión industrial, subcontratación, deslocalización.</p> <p>Fuente de energía, materia prima, polígono industrial, parque tecnológico, I+D.</p> <p>Población activa sector industrial, PIB.</p>

	renovable y de energía renovable	
Tema 8: PRINCIPALES REPERCUSIONES DEL TURISMO EN ESPAÑA		
8.1.-Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales	- Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa por comunidades autónomas	Terciarización, servicio público, servicios a la producción, externalización.
8.2.-Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales	- Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y turistas - Gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas - Paisaje cultural urbano de urbanización turística	Comercio interior, comercio exterior, mayorista, detallista, grandes superficies. Telecomunicaciones. Turismo, excursionismo, pernoctación, oferta y demanda turística, modelo turístico tradicional, estacionalidad turística. Turismo alternativo: parque temático, turismo urbano, turismo cultural, ecoturismo, turismo rural.
Tema 9: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA ACTUAL (educación a distancia)		
9.1- La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual.	- Mapa de densidad de población provincial	Tasas brutas de: mortalidad, mortalidad infantil, natalidad, fecundidad, crecimiento vegetativo.
9.2- La población española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y problemática actual	- Gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural desde los años 60 en España - Mapas de tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural actual por provincias - Pirámides de edades de España 1900, 1960, 1991 y 2015 - Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, paro y ocupación en España (1976-2017)	Saldo migratorio, rejuvenecimiento, envejecimiento. Población activa / no activa, población ocupada y parada, sectores económicos. Crecimiento natural o vegetativo, crecimiento real, inmigración, emigración, explosión demográfica, densidad de población.
Tema 10: MOVIMIENTOS MIGRATORIOS DESDE MEDIADOS DEL SIGLO XX (educación a distancia)		
10.1- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma	- Gráfico sobre la evolución del número de extranjeros en España en los últimos años	

10.2- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas		
--	--	--

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS POR LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

Tema 11: LA PROBLEMÁTICA DE LA VIDA EN LAS CIUDADES		
11.1- La problemática de la vida en las ciudades	<ul style="list-style-type: none"> - Plano urbano de Barcelona, Valencia y Zaragoza - Mapa del sistema urbano y red de carreteras de alta velocidad - Paisajes culturales urbanos de gran ciudad 	<p>Urbano, situación, emplazamiento.</p> <p>PGOU, clasificación del suelo, rehabilitación, renovación, revitalización.</p> <p>Morfología urbana: Plano urbano (irregular/ortogonal). Estructura urbana: Espacio metropolitano, casco antiguo, ensanche, centro de negocios (CBD), periferia urbana.</p> <p>Ciudad dormitorio, conurbación, megalópolis</p>
Tema 12: LOS SISTEMAS DE TRANSPORTE TERRESTRES (RASGOS GENERALES Y PROBLEMÁTICA) Y SU REPERCUSIÓN EN LA VERTEBRACIÓN DEL TERRITORIO A DIFERENTES ESCALAS (ARAGÓN, PENÍNSULA IBÉRICA)		
12.1- Los sistemas de transportes terrestres y su repercusión en la vertebración del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa del sistema urbano y red de carreteras de alta velocidad 	<p>Lugar central, área de influencia, macrocéfalo, monocéntrico / policéntrico. Intermodalidad. Sistema urbano, jerarquía urbana.</p> <p>Red de transporte, trenes de alta velocidad, redes transeuropeas.</p>

1.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

La suspensión de las clases y la aplicación de la ORDEN ECD/357/2020 también ha supuesto una modificación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, por lo que a efectos curriculares no se han aplicado los criterios de evaluación ni los estándares de evaluación asociados a los contenidos antes señalados:

GEOGRAFÍA		Curso: 2.º
BLOQUE 9 : El sector servicios		
CONTENIDOS: La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	Est.GE.9.1.1. Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.
Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CMCT-CIEE	Est.GE.9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor.
Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). Est.GE.9.3.2. Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio. Est.GE.9.3.3. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.
Crit.GE.9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	CCL-CMCT	Est.GE.9.4.1. Comenta gráficas y estadísticas sobre la evolución de las exportaciones e importaciones españolas, que explican el desarrollo comercial exterior.
Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	CAA-CCEC	Est.GE.9.5.1. Analiza y explica, de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos, a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.

GEOGRAFÍA		Curso: 2.º
BLOQUE 10 : El espacio urbano		
CONTENIDOS: Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.10.1. Definir la ciudad	CCL	Est.GE.10.1.1. Define "ciudad" y aporta ejemplos.
Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CCL-CD	Est.GE.10.2.1. Identifica y comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano como el representado en una fuente gráfica aportada. Est.GE.10.2.2. Identifica los elementos que componen la trama urbana, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.
Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CAA-CCEC	Est.GE.10.3.1. Explica el proceso de urbanización en España, identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características. Est.GE.10.3.2. Explica qué es planificación urbana y propone ejemplos de la misma.
Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.	CCEC-CAA CD-CAA	Est.GE.10.4.1. Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales. Est.GE.10.4.2. Identifica y explica, sobre un plano o sobre imágenes tomadas desde satélites, los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana de una ciudad de tu provincia.
Crit.GE.10.5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	CAA-CMCT	Est.GE.10.6.1. Explica la jerarquización urbana española a partir de un mapa aportado por el profesor con la distribución de las ciudades según su número de habitantes.
Crit.GE.10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CAA-CCL	Est.GE.10.7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea en lo referente a viajes residencia-puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.
Crit.GE.10.8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.	CD-CAA-CSC	Est.GE.10.8.1. Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, y analiza informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene el sistema urbano español aparecidas en noticias periodísticas.

1.3. INFORMACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EN EL TERCER TRIMESTRE

Los contenidos trabajados a partir del 16 de marzo tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- De manera general se desarrollará un trabajo de recuperación, refuerzo y consolidación de los contenidos de las evaluaciones anteriores dirigidos al desarrollo de las competencias básicas.
- El alumnado que durante la primera y segunda evaluación no había alcanzado el nivel de competencias básico centrará su trabajo en los contenidos impartidos durante las dos primeras evaluaciones para que pueda adquirir las competencias básicas.

- El alumnado que ya había alcanzado el nivel competencial programado podrá trabajar de manera excepcional contenidos nuevos considerados para la mejora de su evaluación pero se considerarán no impartidos.
- Se avanzará en los contenidos para la preparación de la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU). Siguiendo las directrices que marque el armonizador de la materia se intentará avanzar en los contenidos que se indiquen y se adecuen a la nueva estructura de la prueba. Se estudiará el sistema de clases que podrían ser en forma de videoconferencias semanales o trabajos y tareas a través de Moodle que incidan en el autoaprendizaje del alumnado para la preparación de la Evau.

1.4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

La suspensión de la actividad presencial ha supuesto aplicar rápidamente una enseñanza a distancia, nuestro centro ha elegido la plataforma online MOODLE que ya era usada en el centro y conocida por alumnado y profesorado. De acuerdo con el calendario de tareas diseñado desde Jefatura de Estudios cada profesor pondrá sus tareas semanalmente el día indicado para cada uno de sus grupos.

La plataforma permite una comunicación fluida con el alumnado, proporcionar materiales didácticos diversos y realizar pruebas, cuestionarios y ejercicios. Además a través de esta plataforma se puede hacer un seguimiento bastante correcto del alumnado en sus trabajos y calificaciones.

El seguimiento del alumnado se realizará a través de la plataforma, correo corporativo del IES para hacerle llegar las instrucciones, materiales y tareas. También estaremos en contacto con los jefes de estudio y tutores que conocen mejor las situaciones personales de cada alumno y alumna y sus posibles dificultades de acceso a la enseñanza online. En el caso de los alumnos con necesidades educativas seguiremos trabajando en contacto con los profesores de pedagogía terapéutica para implementar las correspondientes adaptaciones curriculares al entorno online.

Se valorará la conveniencia de clases online a través de alguna aplicación de videollamada siempre que ayuden en la consolidación de contenidos y preparación de contenidos nuevos para la prueba Evau.

1.5. MODIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del tercer trimestre se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación, generalmente producidos a través de la plataforma Moodle pero no descartamos el uso de otras aplicaciones para la enseñanza a distancia:

- Realización de tareas y actividades que el alumnado resolverá y entregará a lo largo de la semana, estas tareas servirán de apoyo para el desarrollo de competencia básicas y como marcadores del seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

- Resolución de formularios, “kahoot”, visionados de videos, etc. que refuercen el aspecto anterior y también sirvan para alcanzar el nivel de competencias básico.
- Propuestas de producción de trabajos y materiales en diferentes soportes en un entorno online en el que casi todo debe ser digital.
- Realización de exámenes online que reproduzcan las características de un examen de tipo presencial.
- Valorar la actitud positiva del alumnado hacia la materia, siguiendo las indicaciones del profesor, realización y entrega a tiempo de las tareas, participación activa a través del correo, videoconferencias, etc.
- Se tendrán en cuenta las circunstancias personales de cada alumno (familiares, económicas, brecha digital,...) en aras de que este alumnado no salga perjudicado por esta situación excepcional de confinamiento.
- Todos los aspectos mencionados servirán para valorar la nota de la tercera evaluación y la nota final de la evaluación ordinaria, así como para recuperar las evaluaciones anteriores suspendidas.

1.6. MODIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación de la programación se modifican para la evaluación final ordinaria siguiendo las instrucciones de la ORDEN ECD/357/2020 y quedan establecidos de la siguiente manera:

- Notas de la primera y segunda evaluación. Ponderarán al 50% cada de ellas para estipular la nota final de la evaluación final ordinaria. Aquellos alumnos que obtengan una calificación de 5 puntos o más aunque tengan una evaluación suspendida no tendrán necesidad de recuperarla.

Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones no superadas recibirán tareas de recuperación durante este trimestre que le permitirán obtener una calificación positiva.

- Exámenes a distancia durante el confinamiento. Si la situación se alarga se podrán realizar exámenes de tipo evau a distancia que se tendrán en cuenta tanto para la recuperación de evaluaciones pendientes como para establecer la nota final.
- Actividades individuales y tareas desarrolladas por el alumnado durante el confinamiento y enseñanza a distancia. El registro y la calificación de todas esta tareas servirán al profesorado para mejorar la calificación obtenida por la media de las dos evaluaciones previas, en caso de que no las hayan realizado o estén incompletas o mal resueltas no será motivo de “penalización” en la calificación final. este apartado siempre se contempla como mejora y ayuda hacia el alumnado.
- Actitud, interés y esfuerzo del alumnado a lo largo del trabajo a distancia. Consideraremos, siempre de forma positiva y como valor añadido a la nota final, la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo y las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que haya podido tener el alumnado para el desarrollo de las actividades.

1.7. MODIFICACIÓN DE LA RECUPERACIÓN EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación final extraordinaria se concretará a través de pruebas presenciales en las fechas que se indiquen, siempre bajo la supervisión de las autoridades sanitarias. En caso de que no pueda ser presencial será a distancia y el alumnado con la materia suspensa también deberá realizar una serie de trabajos y tareas que presentará en tiempo y forma siguiendo las instrucciones que se le indiquen tra la evaluación final ordinaria.
